

1984

## La Mujer y El Tiempo Libre in Mexico

Lupe Aguilar

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.bgsu.edu/visions>

---

### Recommended Citation

Aguilar, Lupe (1984) "La Mujer y El Tiempo Libre in Mexico," *Visions in Leisure and Business*: Vol. 3 : Iss. 1 , Article 7.  
Available at: <https://scholarworks.bgsu.edu/visions/vol3/iss1/7>

This Article is brought to you for free and open access by the Human Movement, Sport and Leisure Studies at ScholarWorks@BGSU. It has been accepted for inclusion in Visions in Leisure and Business by an authorized editor of ScholarWorks@BGSU.

LA MUJER Y EL TIEMPO LIBRE EN MEXICO

POR

LUPE AGUILAR C.

NORTE 29 NO. 35  
COL. MOCTEZUMA  
15500-MEXICO, D.F.

ABSTRACT

The nature of women is changing more toward a leisure lifestyle. They are breaking out of their traditional roles and leisure is becoming an important part of their life. They are also participating in a greater degree of activities.

LA MUJER Y EL TIEMPO LIBRE EN MEXICO

Aún cuando en México el fenómeno del tiempo libre no ha sido motivo de estudio y preocupación como en otros países, no significa que revista menor importancia. Este fenómeno atribuido como problema a los países en vías de desarrollo, descuidando de esta manera su potencial y valor.

Se reconoce la acepción moderna de tiempo libre al advenimiento de la revolución industrial, porque fue con ésta que por primera vez el ser humano se vió limitado en su jornada de trabajo, restringiendo su espacio físico y temporal.

El establecimiento de un horario para las jornadas de trabajo marcó la división de nuestro tiempo en tiempo de trabajo y tiempo libre de trabajo.

"El problema y la ideología del tiempo libre puede decirse que aparecieron junto con el fenómeno de la urbanización, estrechamente ligado con la mecanización industrial, en el período entre fines del siglo XVIII y XIX. Antes de esa época el tiempo libre a menudo se confundía con los períodos en que no se trabajaba por motivos climáticos o por falta de una ocupación constante y era impuesto temporalmente, puede decirse"... por el ritmo de las fiestas religiosas, por las celebraciones tradicionales, por las ceremonias rituales ligadas a determina dos trabajos agrícolas."(1)

Fue durante este periodo que la explotación de mujeres, niños y hombres se convirtió en elemento indispensable de supervivencia para el sistema capitalista y para la familia misma. También fue característica de éste período las condiciones tan deplorables de trabajo a que fueron sometidos tanto hombres como mujeres de todas las edades.

Gracias a los movimientos laborales y a las reivindicaciones sociales alcanzadas, el tiempo de trabajo empezó a ser reglamentado dejando un tiempo libre que era el mínimo necesario para descansar y recuperarse de las duras jornadas laborales. El descanso-recuperación fue la primera función que se le dio al tiempo libre y

"...el hecho importante es en adelante, ya no se identifica trabajo y actividad, que el día de semana ya no está ocupado solamente por el trabajo; sino que comprende de dos a tres horas de ocios. La semana de trabajo tiene tendencia a reducirse a cinco días, con dos domingos. Los años de trabajo ya no se suceden sin interrupción, están separados por tres semanas de vacaciones".(2)

"No obstante las funciones que se le da a este tiempo libre que va en aumento están en relación directa con las necesidades del trabajo. Hoy en día encontramos teóricos que ven al tiempo libre como: descanso, recompensa, escape o preparación para el trabajo".(3)

Para estos evidentemente el tiempo libre es solamente tiempo de no trabajo. Para otros el tiempo libre debe buscar la liberación del ser humano fuera del trabajo; el tiempo libre se convertirá así en tiempo de ocio que está representado por

"...el conjunto de ocupaciones que el individuo se puede dedicar voluntariamente, ya para divertirse, ya para desarrollar su información desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora después de estar desligado de sus obligaciones profesionales familiares y sociales".(4)

Estas funciones que el tiempo libre debe satisfacer son determinadas a su vez por otras variables tales como: sexo, edad, ingreso económico, etc.

De estas, una que tiene enorme influencia es el sexo. El hecho de nacer hombre o mujer en nuestra sociedad va determinar la formación y la clase de participación que se tendrá en las diferentes instituciones sociales. El tiempo libre en este sentido no escapa de dicha influencia.

Las mujeres a su vez forman un grupo muy heterogéneo en el que se pueden clasificar varios subgrupos, estos variaran en la cantidad y calidad de tiempo libre que gozan, Aún cuando

"...en general se ha demostrado que las mujeres gozan de menos tiempo libre que los hombres".(5)

Veamos más de cerca como el tiempo libre es afectado por otras variantes.

La mujer, el trabajo y el tiempo libre.

En México la participación de la mujer en el mercado de trabajo es muy baja, por lo que la población económicamente activa (PEA) esta constituida en su mayoría por hombres (ver cuadro 1).

La participación de la mujer en PEA se concentra en el grupo de edades comprendidas entre los 20 y 24 años, la mayoría son solteras. Un porcentaje muy alto de estas solo trabajan de manera temporal, generalmente antes de contraer matrimonio.

La manera en como divide su tiempo la mujer que trabaja deja poca duda del poco tiempo completo mas las actividades que realiza rutinariamente. En un estudio realizado por Mihovilovic (6), se encontró que el horario diario de actividades de las mujeres que trabajan se puede considerar formado de la siguiente manera:

1. Necesidades fisiológicas: Higiene y arreglo personal, comer, dormir.
2. Trabajo doméstico: Comprar el mandado, limpiar la casa cocinar, lavar, planchar.
3. Cuidado de los hijos: (si hay) prepararlos y llevarlos a la escuela.
4. Trabajo: Ya sea de tiempo completo o parcial.
5. Tiempo libre: Televisión, escuchar radio, leer revistas, cine, viajes y actividades religiosas.

A su vez la cantidad y calidad de tiempo libre se veran modificados por otros factores entre los que se pueden mencionar:

Determinará	Afectará	
Educación	Nivel profesional Ingreso economico Tipo de empleo	Cantidad y calidad y contenido del tiempo libre
Estado Civil	Educación del esposo Ingreso del esposo numero de hijos	
Edad		

El efecto de estas variables tienen con el tiempo libre y la mujer esta todavía por determinarse, por el momento solo inferencias pueden hacerse al respecto.

Ya que la educación determinará el tipo de trabajo que la mujer desarrollará examinemos cual es la participación de la mujer en el sistema educativo.

En el anuario Estadístico de las Naciones Unidas de 1971 se muestra que solo el 18.5% del porcentaje total de estudiantes en México fueron mujeres. Aunque para el año escolar 1977-1978 se incrementó la participación femenina, distribuyéndose su participación, como lo muestra el siguiente cuadro, lo cierto es que el papel de la mujer sigue siendo de marginación social. Del total de la población se estima que sólo el 26% está matriculado, y de ese porcentaje, para el año escolar de 1977-1978 se distribuye por sexo y nivel escolar de la siguiente manera:

NIVELES DE EDUCATION	HOMBRES	MUJERES
Elemental	51.9%	48.1%
Terminal elemental	33.3	66.7
Medio basico	51.1	44.9
Terminal media	28.4	71.6
Media superior	68.5	31.5
Normal	34.0	66.0
Superior	71.9	28.1

FUENTE: México, información sobre aspectos geográficos sociales y económicos. TOMO II, México, 1982.  
Secretaría de Programación y Presupuesto.

Esto quiere decir que las mujeres sean menos inteligentes, por lo contrario en estudios realizados en la Unión Americana se ha encontrado que las mujeres obtienen mejores calificaciones que los hombres hasta llegar al nivel de preparatoria. Qué es lo que sucede a este nivel, que las mujeres pierden interés en sus estudios?. Tanto en su tiempo escolar como en su tiempo libre la mujer ha recibido mensajes que han reforzado los roles que la sociedad le asigna, estos son: de ama de casa, esposa y madre. La división del trabajo, aquí aparece muy clara, el hombre será el proveedor y por lo tanto el participante en el mercado de trabajo.

En la escuela, por ejemplo, los libros de texto estan llenos de imagenes en las que las niñas juegan pasivamente a ser madres, maestras o secretarias (carreras que por otro lado son consideradas como extensión del papel de mujer en la familia), mientras que los niños se les ve como emprendedores, protectores de niñas y siempre participando en juegos activos. Este papel socializador que tiene el juego, es reforzado constantemente por maestros y padres, quienes constantemente recuerdan a los niños que, "Los niños no juegan a las muñecas" que, las niñas no juegan bruscamente", etc.

Las mujeres que finalmente se deciden a seguir una carrera, en su mayoría escogen carreras cortas y relacionadas al comercio o a la educación.

Es así, como las mujeres de las áreas urbanas, gozando de mayores posibilidades para ingresar al sistema educativo, optarán por el matrimonio.

"El matrimonio no solo es una carrera honorable y menos fatigosa que muchas otras, sino también la única que permite a la mujer a acceder a su integral dignidad social".(6)

La mujer termina así participando en un trabajo, que consumiendo gran parte de su tiempo, carece de valor de cambio en el mercado.

#### MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

Aunada a la presión que la educación formal ejerce en las mujeres, encontramos a los medios masivos de comunicación que constituyen, sin lugar a dudas, la forma más flexible de ocupación de ocios.

La televisión, radio y revistas construyen el estereotipo de esposa, ama de casa y madre. Teresa de Barbieri describe esta tarea así:

"El modelo de mujer que presentan, está formulado de manera que llegue a todas las mujeres, cualesquiera que sea su clase social el esposo o novio siempre está dedicado a la producción, a traerles dinero...la vida pública, cuando existe para la mujer cuando se refiere al trabajo remunerado en actividades de servicios. Nunca interfiere con su vida personal y si lo hace, renuncia al trabajo por la felicidad de la familia."

A través de los medios masivos de comunicación la mujer idealiza una vida de un estatus socioeconómico muy alto, y que solo la induce a anhelar vivir consumiendo como la imagen de los medios. Esta imagen no conduce a ningún cambio, sino "readapta" los rasgos constitutivos del modelo "tradicionalista" o mejor, dicho conformista de la mujer, limitando así la calidad y contenido de sus tiempos libres.

Finalmente si se toman en cuenta las alternativas con que se enfrenta la mujer para discurrir de sus ocios, nos encontramos que son muy limitadas y en su mayoría sólo sirven para seguir manteniendo el status actual de la mujer. Estas alternativas, provistas por la iniciativa privada en su mayoría no pueden ayudar a la mujer a disfrutar de un tiempo liberado, por el contrario, les sume más, en su papel consumista y enajenante.

El aumento del tiempo libre debe de ir a la par del aumento de la calidad del mismo. Una educación para el tiempo libre se hace indispensable para mejorar el bienestar de la población.

## REFERENCES

1. G. Toti, "Tiempo libre y explotación capitalista," 1975.
2. A. Kraus, "The Nature of Work," 1972
3. J. Dumazedier, "Ocio y sociedad de clases," 1971.
4. \_\_\_\_\_, "La civilización del ocio," 1968.
5. K. Roberts, Leisure, 1970.
6. S. deBeauvoir, "El Segundo Sexo," 1981.

## CUADRO 1

PEA (IX CENSO NACIONAL DE POBLACION 1970).	1979
poblacion total	48,225 238                      67 382 561
PEA	12,909 504                              19 174 203
Hombres en PEA	10,255 248=79.44%                      14 555 712=76%
Mujeres en PEA	2,654 292=20.56%                              4 618 491=24%

---